

Tema 2.- El concepto de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco de la Ley Orgánica 2/2006 de educación. Desarrollo normativo. Alumnado con NEE.

1.- COMPRENDER LA LOE (2006) A TRAVÉS DE SUS ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La legislación educativa anterior a la LOE (2006) ha ido sentando las bases de nuestro sistema público de educación. Las sucesivas leyes se han ido caracterizando por una apertura a las necesidades y a los cambios sociales. Veamos, para comprender la situación actual, qué supusieron en nuestro país las cuatro anteriores leyes educativas: la Ley Moyano (1857), la Ley General de Educación (1970), la LOGSE (1990) y la LOCE (2002).

1.1.- LA LEY MOYANO

La Ley de Instrucción Pública de 1857, más conocida como Ley Moyano, constituyó la consolidación legal del sistema educativo liberal español. Se trataba de un texto recapitulativo para estabilizar legalmente la enseñanza, regulada anteriormente por decretos o normas de inferior rango normativo. Declaró obligatoria la enseñanza primaria (de 6 a 9 años).

Para la formación de maestros se determinó la existencia de una Escuela Normal en cada provincia y una central en Madrid, con escuelas de prácticas ajenas. Respecto a las maestras, indicaba que “se procurará establecer Escuelas Normales para maestras”.

Con esta Ley se implantaron los grandes principios del moderantismo histórico: gratuidad relativa para la enseñanza primaria, centralización, uniformidad, secularización y libertad de enseñanza limitada. Desde 1857 hasta 1970 no hubo otra Ley general de instrucción pública. Permaneció vigente más de un siglo.

1.2.- LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Y FINANCIACIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA DE 1970 (LGE)

Ha pasado a la posteridad como la Ley Villar Palasí por el nombre del ministro

encargado de su elaboración y puesta en marcha. Entre sus principales medidas cabe destacar:

- ✓ El establecimiento con carácter obligatorio y gratuito, de la Educación General Básica (6 a 14 años).
- ✓ Desde una óptica “convivencial” rompía el carácter bipolar del sistema anterior, que establecía una rígida división entre una enseñanza primaria universal y el carácter restrictivo elitista de la enseñanza secundaria.

Los principios informadores de la Ley aparecen recogidos en el Preámbulo. Traslucen una clara ambición pedagógica. Junto con el carácter integral de la reforma, el principio de igualdad de oportunidades, la preparación de especialistas para el mundo laboral, la apertura pedagógica hacia nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, la preocupación por la flexibilidad y la calidad de la educación, la reforma de los contenidos y planes de estudio, la autonomía de los centros y la insistencia en la formación y el perfeccionamiento del profesorado. Muchos de estos principios no pudieron ser desarrollados hasta después de 1978.

1.3.- LA LEY DE ORDENACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO DE 1990 (LOGSE)

La pedagogía en que se sustentaba la ley y sus reglamentos retomaba la dirección y los principios que en el Estado español había impulsado la Institución Libre de Enseñanza (que desarrolló una gran labor de renovación cultural y pedagógica entre 1876 y 1940).

Como objetivo, **la orientación**, “*el pleno desarrollo de la personalidad del alumno*”. Entre **los principios**:

- ✓ “La formación personalizada que propicie una educación integral”
- ✓ “El desarrollo de las capacidades creativas y del espíritu crítico”
- ✓ “La metodología activa que asegure la participación del alumnado en los procesos de enseñanza y aprendizaje “ o “La relación con el entorno social, económico y cultural”

Entre sus **medidas más destacables** cabe señalar:

- ✓ La educación básica obligatoria comprende la nueva primaria (6-12 años) y la educación secundaria obligatoria (12-16 años).

- ✓ Supuso la extensión efectiva de la obligatoriedad y la gratuidad, con el propósito de dotar a todos los ciudadanos de una educación básica de calidad.
- ✓ Una de las principales novedades didácticas del desarrollo de esta ley fue la aprobación, para todas las etapas reguladas por ella, de currículos que fueron consultados a centros y profesores.
- ✓ Su difusión vino precedida del **Diseño Curricular Base**, que transmitía al profesorado la filosofía, principios y contenidos de la reforma de los nuevos currículos. Éstos contenían **objetivos, contenidos** (desde tres dimensiones: *conceptos, procedimientos y actitudes*), **referencias metodológicas y criterios de evaluación**.
- ✓ Las comunidades autónomas, los centros y los profesores en sus aulas podían participar en las tareas de desarrollo curricular. Cobraron especial importancia, por su vinculación con la fuente sociológica, los **temas transversales**, que debían estar presentes en todas las áreas y materias.
- ✓ Por último, **se prestó mayor atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje**, comenzando a disponer y desarrollar un amplio conjunto de “*recursos organizativos, metodológicos y materiales para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales*”.

1.4.- LA LEY ORGÁNICA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE 2002 (LOCE)

El eje central de las reformas de la nueva ley fueron las etapas de ESO y Bachillerato (Pérez Díaz y Rodríguez, 2003).

En Primaria los cambios son poco significativos. Se aprecia una nueva terminología: “*hábitos de esfuerzo y responsabilidad en el estudio*”, “*satisfacción por la tarea bien hecha*”, etc.

Los cambios en los currículos eran amplios y las orientaciones generales tendían a concretar los contenidos por cursos. Perdió fuerza la atención explícita a contenidos actitudinales y procedimentales.

2.- LOE (2006): PRINCIPIOS GENERALES Y FINALIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO

Hablar de principios generales de la LOE (2006), es hacerse la pregunta acerca

de las ideas fuerza, de los ejes básicos sobre los que se apoya la Ley. Recogidos éstos en su Preámbulo y en su artículo 1, señalan los valores fundamentales que posteriormente el articulado quiere hacer operativos, los conceptos básicos que ensamblan los distintos planteamientos recogidos en la Ley. Son tres los principios fundamentales que presiden la Ley:

1º.- El primero de ellos consiste en *“la exigencia de proporcionar una educación de calidad a todos los ciudadanos de ambos sexos, en todos los niveles del sistema educativo”*. Continuando con la preocupación de la última década, la calidad del sistema es el núcleo principal que quiere abordar la LOE, y ésta considera que la calidad es inseparable de la equidad: la calidad debe ser calidad para todos. En esta equidad encontramos el matiz principalmente diferenciador de la LOCE (anterior ley de calidad). Al aceptar este principio, la nueva Ley establece toda una serie de procedimientos y medidas para garantizar que los buenos resultados lleguen al mayor número posible de alumnos, uniendo así calidad y equidad.

Esto es particularmente importante en nuestro país ya que, en estos momentos, uno de cada cuatro alumnos y alumnas que termina la etapa obligatoria no obtiene el título correspondiente o, lo que es lo mismo, no ha logrado desarrollar y adquirir las capacidades y competencias básicas, fundamentales para que pueda llevar una vida autónoma conforme a un proyecto propio de vida, pueda convivir adecuadamente y asumir sus responsabilidades como ciudadano, así como llevar a cabo una vida laboral productiva.

En definitiva, con este principio básico la LOE (2006) pone el énfasis en la educación como un derecho de todos, considerando que éste debe ser un instrumento compensador de las desigualdades sociales, económicas y culturales de partida, un medio para avanzar en una organización social más justa y un mecanismo de cohesión e integración social al servicio de la formación de todos los ciudadanos y ciudadanas sin excepciones.

2º.- El segundo consiste en *“la necesidad de que todos los componentes de la comunidad educativa colaboren para conseguir ese objetivo tan ambicioso de calidad y equidad”*. Frente al énfasis exclusivo en el esfuerzo del alumno, es preciso considerar el necesario esfuerzo de los padres y madres, del profesorado, de la Administración educativa y de la sociedad en general.

Está claro que sin el esfuerzo del alumno difícilmente tendrá lugar el aprendizaje, y así se recoge en numerosas ocasiones en la Ley; pero no hay que olvidar que el esfuerzo del alumno se produce en función de su interés y de su motivación, y que estos pueden ser reforzados por la actuación de la familia, del profesorado y de la Administración en general.

3º.- El tercer principio que inspira la Ley es “*el compromiso decidido con los objetivos educativos planteados por la Unión Europea para los próximos años*”, buscando la convergencia de los sistemas de educación y formación de los países miembros. Esto se traduce en una serie de medidas como el refuerzo del aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida, el incremento de la oferta postobligatoria, la flexibilidad para el acceso a ella y el refuerzo de los lazos entre la formación postobligatoria y la vida laboral.

La concreción de estos planteamientos se lleva a cabo en los artículos 1 y 2, referidos a los principios y fines del sistema educativo. Así, son **principios básicos de la educación** la calidad para todo el alumnado, la equidad, la puesta en práctica de valores para la autonomía, el aprendizaje permanente, la flexibilidad, la orientación educativa y profesional, el esfuerzo individual, la resolución pacífica de conflictos, la igualdad de oportunidades, la cooperación Estado-CCAA...

En el mismo sentido, los **fines del sistema educativo** hacen referencia a la educación integral y el pleno desarrollo de la personalidad, a la capacitación para poder elaborar un proyecto de vida autónomo, a aprender a vivir en la pluralidad, a la preparación para el ejercicio de la ciudadanía y a la capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.

Estos nuevos enfoques de los principios y los fines, junto al concepto de competencias básicas, apuntan a un cambio importante en el planteamiento del nuevo sistema educativo.

3.- ANÁLISIS DEL DESARROLLO NORMATIVO DE LA LOE (2006): CAMBIOS ESTRUCTURALES

En realidad, la estructura como tal del sistema educativo no sufre cambios importantes. La educación básica sigue abarcando las mismas edades cronológicas y las etapas educativas son las mismas. No obstante, introduce algunos aspectos que, sin

duda, van a tener consecuencias en el sistema. Destacamos las siguientes:

- ❖ Carácter gratuito del Segundo Ciclo de Educación Infantil (hasta ahora voluntario y educativo pero no gratuito). La consecuencia inmediata es que se abre así la posibilidad de concertar la Educación Infantil.
- ❖ El concepto de **currículo** ha cambiado con la aparición de la nueva ley, así, según el artículo 4 de la LOGSE se entendía por currículo: *“el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente”*; aunque en el desarrollo curricular los métodos pedagógicos se concretaban en el término “metodología”, y así aparece reflejado en las diferentes convocatorias de oposiciones. Con la nueva LOE (Capítulo III, Artículo 6), se entiende por currículo *“el conjunto de objetivos, **competencias básicas**, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley”*.
- ❖ Programas de Cualificación Profesional Inicial en 3º y 4º de ESO. Suponen un itinerario alternativo que puede conducir o no al título de ESO.
- ❖ Disminución de las modalidades de Bachillerato a tres (Artes, Ciencias y Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales).
- ❖ Aparición y desaparición de nuevas materias: Lengua Extranjera en Educación Infantil (preferentemente en el último año), Educación para la Ciudadanía (en Primaria y Secundaria), Informática, Latín, Historia y Cultura de las Religiones (en Secundaria) y algunas materias más en Bachillerato (Filosofía y Ciudadanía, Ciencias para el mundo contemporáneo y algunas optativas). Desaparece el Taller de Aprendizaje en ESO que es sustituido por Refuerzo Educativo.
- ❖ Prolongación en situaciones excepcionales de la edad de estancia en las diferentes etapas educativas si con ello se consigue el logro de los objetivos de la misma. Supone la posibilidad de permanecer escolarizado en las etapas obligatorias hasta los 19 años en algunos casos.
- ❖ El refuerzo de la figura del Director y la redefinición de las funciones de los Órganos de Gobierno de los centros. Lo mismo ocurre con los derechos y

deberes de familias y alumnado (respecto al profesorado se habla más de funciones, lo cual supone un importante matiz al sustituir a derechos y deberes).

- ❖ Desaparecen los temas transversales y aparecen los llamados “contenidos comunes”: “*Sin perjuicio de su tratamiento específico en alguna de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación en valores se trabajarán en todas las áreas*” (LOE, Art. 19.2 y RD 1513/2006, Art. 4.5) (Pérez Pueyo, Vega Cobo, Casanova Vega y Herrán Álvarez, 2007).
- ❖ Por último, la introducción de pruebas de evaluación externa en 4º de Primaria y 2º de ESO, las llamadas Pruebas de Diagnóstico, pueden acarrear también cambios estructurales, bien en sentido de mejora (centros educativos y sistema en general más eficaces) o, si no se canalizan adecuadamente, en sentido negativo (clasificación no deseable de nuestros centros escolares).

4.- ANÁLISIS DEL DESARROLLO NORMATIVO DE LA LOE (2006): LOS REALES DECRETOS DE ENSEÑANZAS MÍNIMAS

En el BOE del 8 de diciembre de 2006 se publica el *Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria*. Constituye el primer desarrollo normativo de la LOE (2006). A los aspectos ya desarrollados a lo largo del tema en dicho RD se añade articulado específico sobre tutoría, atención a la diversidad y autonomía de los centros. Además, en sus disposiciones adicionales se regulan las enseñanzas de religión y las impartidas en lenguas extranjeras. Otro aspecto fundamental es el tratamiento de las competencias básicas que se describen en su anexo I.

Respecto a la *tutoría* además de lo ya expuesto hasta ahora el RD fija en el tutor la coordinación del conjunto del profesorado que interviene en el grupo y la responsabilidad de mantener una relación permanente con la familia.

En cuanto a la *atención a la diversidad* se concretan medidas de refuerzo, tanto organizativas como curriculares. Entre ellas se mencionan el apoyo en el grupo ordinario, los agrupamientos flexibles y las adaptaciones del currículo. Además se

contempla la posibilidad de permanecer un año más en la etapa si así se favorece la integración socioeducativa del alumnado con NEE. Por último se contemplan algunas medidas relacionadas con el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo español y con el de altas capacidades intelectuales (flexibilización curricular, apoyos, etc.).

Por lo que respecta a la **autonomía de los centros** se contempla la posibilidad de establecer compromisos con las familias para facilitar el progreso educativo del alumnado y de adoptar experimentaciones, planes de trabajo, formas de organización o ampliación del horario escolar sin que, en ningún caso, se impongan aportaciones a las familias ni exigencias a las administraciones educativas.

No podemos terminar el desarrollo del tema sin citar de nuevo el énfasis que a lo largo del todo el RD (y de toda la LOE) se da a las **competencias básicas** (Pérez Pueyo y Casanova Vega *coord.*, 2009), hasta el punto de dedicarles un anexo completo (el anexo I citado). La acción educativa gira en torno a su desarrollo al máximo nivel posible. Los rasgos diferenciales de las competencias básicas radican en un “saber hacer” (un saber que se aplica), y un “saber integrar” (cada competencia abarca conocimientos, procedimientos y actitudes).

En el BOE número 5 del 5 de enero de 2007 se publicó el **Real Decreto 1631/2006 de 29 de Diciembre por el que se establecen las Enseñanzas Mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria**. Constituye el segundo desarrollo normativo de la LOE (2006) y en él se recogen aspectos relacionados con lo ya visto para Educación Primaria además de los ya expuestos con carácter general en la LOE (2006). Destacamos los relacionados con cuestiones generales ya que lo referente a las áreas o materias conviene situarlo en el marco de la Comunidad Autónoma correspondiente.

Respecto a la **tutoría y la orientación** se recoge en el artículo 19 una referencia muy escueta afirmando que “*corresponde a las administraciones educativas promover las medidas necesarias para que la tutoría personal del alumnado y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, constituyan un elemento fundamental en la ordenación de esta etapa.*”

Por lo que respecta a la **atención a la diversidad** se recogen las ideas principales en el artículo 12. Se reconoce ésta como principio y la intención de las medidas que se

tomen, que estarán reguladas por las administraciones educativas correspondientes, deberá ser la no discriminación para el logro de las competencias básicas y los objetivos correspondientes, además de la respuesta a las necesidades personales de cada uno/a. Entre estas medidas se contemplarán los agrupamientos flexibles, el apoyo en grupos ordinarios, los desdoblamientos de grupo, la oferta de materias optativas, las medidas de refuerzo, las adaptaciones del currículo, la integración de materias en ámbitos, los programas de diversificación curricular y otros programas de tratamiento personalizado para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Se hacen una serie de reflexiones acerca de otras medidas como la integración de materias en ámbitos (con efectos sobre la organización pero no sobre la promoción), las adaptaciones curriculares significativas (que buscarán el máximo desarrollo de las competencias básicas y que serán el referente de la evaluación) y la prolongación de un año más al final de la etapa. Para finalizar este apartado se habla de medidas concretas para el alumnado de incorporación tardía y el de altas capacidades. Las medidas de atención a la diversidad que adopte cada centro formarán parte de su Proyecto Educativo, de conformidad con lo que establece el artículo 121.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Por lo que respecta a la **autonomía de los centros** se dice que se fomentará y se favorecerá el trabajo en equipo del profesorado y la actividad investigadora a partir de su práctica docente. Los centros docentes desarrollarán y completarán el currículo y las medidas de atención a la diversidad establecidas por las administraciones educativas, adaptándolas a las características del alumnado y a su realidad educativa con el fin de atender a todo el alumnado, tanto al que tiene mayores dificultades de aprendizaje como al que tiene mayor capacidad o motivación para aprender. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo. Los centros promoverán, asimismo, compromisos con las familias y con los propios alumnos en los que se especifiquen las actividades que unos y otros se comprometen a desarrollar para facilitar el progreso educativo. Los centros, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar experimentaciones, planes de trabajo, formas de organización o ampliación del horario escolar en los términos que establezcan las administraciones educativas, sin que, en ningún caso, se impongan aportaciones a las

familias ni exigencias para dichas administraciones.

En las disposiciones adicionales se regulan temas como la enseñanza de la Religión (con una doble alternativa confesional y laica, evaluables pero sin efectos académicos) o de las Enseñanzas en Lenguas Extranjeras (posibilidad de centros bilingües).

No podemos finalizar sin mencionar la firme apuesta que hace el RD por el desarrollo de las **competencias básicas**, que son las mismas ya citadas para Primaria

En el BOE número 266 de 6 de Noviembre de 2007, se publica el **Real decreto 1467/2007 de 2 de Noviembre, por el que se establece la estructura del Bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas**. Para comprender el cambio de planteamiento respecto a las etapas anteriores basta con ver que de los aspectos que estamos tratando de forma común, no aparece apartado, o la referencia es mínima, respecto a temas como la **tutoría** (sin referencias expresas), **la atención a la diversidad** (adaptaciones en los instrumentos, no en el currículo), o las **competencias básicas** (con ciertas alusiones a lo largo del texto). Sí aparece un apartado respecto a la **autonomía de los centros** (muy similar al de la ESO), a la **Religión** (garantizando horario, sin alternativa ni valor académico) y las **Lenguas Extranjeras** (posibilidad de enseñanza bilingüe).

Las principales novedades del Bachillerato hacen referencia a su estructura (modalidades y materias nuevas ya vistas) y a su distribución en el tiempo.

5.- EL CONCEPTO DE ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO EN EL MARCO DE LA LOE (2006): ALUMNADO CON NEE.

La LOE (2006) en su Título II (Equidad en la educación), Capítulo I, introduce el concepto de *alumnado con necesidad específica de apoyo educativo*, que pretende ser más amplio que el ya visto de alumnado con NEE (LOGSE, 1990) ya que este último supone uno de los tres apartados que están incluidos en el primero, como veremos a continuación.

Comienza el capítulo I mencionado con una verdadera declaración de intenciones ya que en el artículo 71 se establecen una serie de principios relacionados con el tema que nos ocupa: las Administraciones deben asegurar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional de todo el alumnado (71.1), deben asegurar los

recursos necesarios (71.2), establecer los procedimientos necesarios para detectar tempranamente las necesidades con objeto de iniciar la atención integral lo antes posible, atención basada en los principios de normalización e inclusión (71.3) y garantizar la escolarización de este alumnado con participación familiar asegurando el asesoramiento y la información necesarios (71.4).

En el artículo 72 se habla de recursos: profesorado especializado, medios y materiales, dotaciones de centros públicos y privados concertados, medidas organizativas de adaptación y flexibilización curricular, formación del profesorado y establecimiento de convenios de colaboración con entidades o instituciones sin ánimo de lucro.

A la hora de establecer tipologías, se distinguen en el Capítulo I de la Ley tres Secciones:

.- En la primera se habla de “alumnado que presenta NEE”, recuperando el concepto desarrollado en la LOGSE (1990) aunque con un carácter más restrictivo al limitarlo a las necesidades asociadas a discapacidad o trastorno grave de conducta. Respecto a su escolarización apuesta claramente por los principios de normalización e inclusión, reservando los centros o unidades de educación especial para aquellos casos en que la atención en centros ordinarios no sea posible. Se tratarán de identificar las necesidades lo antes posible y se evaluarán los resultados conseguidos cada curso al objeto de ir tomando decisiones respecto a su progreso académico y a su modalidad de escolarización más adecuada. Corresponde a las Administraciones garantizar su escolarización en todas las etapas educativas, tanto obligatorias como no obligatorias, incluyendo las adaptaciones necesarias de las pruebas que dan acceso a los diferentes niveles educativos y una oferta específica adaptada en formación profesional además de la reserva obligatoria de plazas en la oferta ordinaria. Todo ello persigue el objetivo de alcanzar el máximo de integración social y laboral.

.- En la Sección segunda se habla de “alumnado con altas capacidades intelectuales”, refiriéndose también a la necesidad de detectarlas lo antes posible con objeto de permitir la flexibilización de la duración de cualquiera de las etapas educativas, con independencia de la edad del alumnado en cuestión.

.- La Sección tercera se dedica al “alumnado con integración tardía en el sistema educativo español”. Lo más relevante de este apartado es la mención a una serie de

programas específicos (artículo 79) para aquellos que presenten graves carencias lingüísticas o en sus competencias o conocimientos básicos. El objetivo final es la incorporación al curso correspondiente en las mejores condiciones posibles. El desarrollo de estos programas será siempre simultáneo a su escolarización en grupos ordinarios.

En relación con la equidad en la educación (recordemos que es el Título II) no podemos dejar de mencionar el contenido del Capítulo II relacionado con la compensación de las desigualdades en educación, posibilitando acciones de educación compensatoria que serán concretadas por las diferentes autonomías en el ejercicio de sus competencias. Llama poderosamente la atención el artículo 82 que parece sugerir actuaciones específicas en el ámbito rural con objeto de garantizar en estas zonas la igualdad de oportunidades.

8.- CONCLUSIONES

A lo largo de la historia educativa de nuestro país el tratamiento de la diversidad ha estado situado en un segundo plano. No es hasta la llegada de la LOGSE (1990) cuando se establece que todos los alumnos tienen o pueden tener necesidades educativas y deben ser satisfechas por el Sistema Educativo a través de los recursos que éste disponga. Más tarde con la publicación de la LOCE (2002) se produce un cambio conceptual, pero es la LOE (2006) la que en su Título II, Capítulo I, define a este alumnado como de *necesidad específica de apoyo educativo* y establece la categorización que ahora mismo sigue en vigor.

Por otra parte hemos de tener en cuenta que las CCAA, todas ellas con competencias en materia educativa, son las responsables en última instancia de legislar la forma en la que se ha de tratar a la diversidad en sus territorios de gestión. Esto ha producido en la práctica diferencias significativas entre la normativa de las distintas CCAA.

9.- BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- ✓ Arnáiz Sánchez, Pilar (2003). *“Educación inclusiva: una escuela para todos”*. Editorial Aljibe. Málaga

- ✓ Escamilla, A.; Lagares, A.R. y García Fraile, J.A. (2006). *“La LOE: perspectiva pedagógica e histórica. Glosario de términos esenciales”*. Editorial Graó. Barcelona
- ✓ Grau Rubio, Claudia (2005). *“Educación Especial: orientaciones prácticas”*. Editorial Aljibe. Málaga.
- ✓ MEC (1990). Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE de 4 de octubre).
- ✓ MEC (1992). *“Materiales para la Reforma”*. Educación Primaria, Madrid.
- ✓ MEC (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE de 4 de mayo).
- ✓ MEC (2006). Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (BOE de 8 de mayo).
- ✓ MEC (2006). Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. (BOE de 4 de enero del 2007).
- ✓ Pérez Pueyo, A., Vega Cobo, D., Casanova Vega, P. y Herrán Álvarez, I. (2007). *“Caminando hacia la LOE: Aspectos relevantes para la Educación Física”*. Actas del VII Congreso Internacional sobre la enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar. Badajoz.
- ✓ Pérez Pueyo, A. y Casanova Vega, P. (coord.) (2009): *“Las Competencias Básicas en los Centros Educativos: programación y secuenciación”*. Editorial CEP, Madrid.
- ✓ *Revista Aula N° 155*. Octubre 2006. Editorial Graó.
- ✓ VV.AA. (1991). *“Las necesidades educativas especiales en la Reforma Educativa”*. Editorial MEC
- ✓ VV.AA. (1994). *“Enciclopedia de Educación Especial”*. Editorial Santillana.
- ✓ www.mepsyd.es
- ✓ www.educaweb.com
- ✓ www.educastur.es